

Anlage 3: Leitfragen für die Arbeit der externen Expert/inn/en

Die Fakultätsbeiräte bzw. die beauftragten externen Expert/inn/en unterstützen die Evaluation und Weiterentwicklung des Studienangebots. Der Blick von außen ergänzt die internen Erhebungs- und Austauschprozesse und soll dazu beitragen, Stärken und Schwächen in der Konzeption und Durchführung der Studiengänge zu identifizieren und Potentiale in der Ausgestaltung sichtbar zu machen.

Als Strukturierungshilfe für die Arbeit der externen Expert/inn/en wurden aus den Kriterien des Akkreditierungsrates für die Akkreditierung von Studiengängen nachfolgende Leitfragen abgeleitet. Sie veranschaulichen zentrale Themen und Bewertungsgegenstände der Evaluation.

Qualifikationsziele	<p>Wie werden die Qualifikationsziele der Studiengänge aus externer Perspektive beurteilt? Berücksichtigen sie im erforderlichen Maß Anforderungen einschlägiger beruflicher Tätigkeitsfelder und aktuelle wissenschaftliche Entwicklungen?</p> <p>Über welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen sollten Absolventinnen und Absolventen verfügen? Welche Kenntnisse und Fähigkeiten sollten ggf. im Studium stärker gefördert werden?</p>
Studiengangskonzept	<p>Wie ist das Studienangebot aus gesamtstrategischer Sicht einzuordnen? Welche Gestaltungsüberlegungen ergeben sich vor dem Hintergrund der Struktur- und Entwicklungsplanung der Fakultät? Welche Besonderheiten bestehen im Vergleich zu Studienprogrammen ähnlicher Ausrichtung (Alleinstellungsmerkmale, Forschungs- und Lehrschwerpunkte, Wettbewerbsvorteile/-nachteile)?</p> <p>Werden die angestrebten Qualifikationsziele im Aufbau der Studiengänge (Grundlagen, Vertiefung/Spezialisierung) konsistent abgebildet?</p> <p>Welche inhaltlich-konzeptionellen Potentiale werden gesehen (ggf. Anregungen zur Attraktivitätssteigerung der Studienprogramme, zur Stärkung von Forschungs- und Praxisbezügen, zu Möglichkeiten projektorientierten Lernens, zur Gewinnung neuer Adressaten...)?</p>
Modularisierung	<p>Sind die einzelnen Studienbausteine (Module) inhaltlich und in ihrer empfohlenen Abfolge gut aufeinander abgestimmt?</p> <p>Wie werden die Wahlmöglichkeiten und Wahlvorschriften im Studiengang eingeschätzt? Wird die Zusammensetzung der Pflicht- und Wahlpflichtbereiche als stimmig und lernzieladäquat erachtet?</p>
Lehrqualität	<p>Sind die Lehr- und Lernformate geeignet, den Erwerb der angestrebten Kompetenzen zu unterstützen? Welche Vermittlungsansätze und Studienelemente können die Aneignung und Festigung von Kenntnissen und Fähigkeiten ggf. weiter fördern?</p>
Studierbarkeit	<p>Wie werden die Anforderungen des Studiums bewertet? Ist das Studium dem inhaltlichen Anspruch nach, im Aufbau und im Umfang der zu erbringenden Leistungen so gestaltet, dass es in der Regelstudienzeit gut bewältigt werden kann?</p>

Prüfungsgestaltung	Sind die Prüfungsformen kompetenzorientiert und geeignet, das Erreichen der angestrebten Lernziele zu testen? Durch welche Formen der Lernüberprüfung können typische Anforderungen aus späteren Arbeitskontexten aufgegriffen werden?
Beratungs- und Betreuungsangebote	<p>Welche Schwerpunkte sollen in der Information und Beratung zur Studienwahl sowie zur Studenausrichtung und Berufsorientierung gesetzt werden?</p> <p>Durch welche Maßnahmen kann die Außenwirkung des Studienangebots ggf. verbessert werden? Welche Aspekte sind für Studieninteressierte besonders relevant; welche Besonderheiten der Programme können sichtbarer hervorgehoben werden?</p> <p>Lassen sich erfahrungsbasiert Ansatzpunkte zur Verbesserung der Betreuungsangebote ableiten?</p>
Geschlechtergerechtigkeit, Diversity-Fragen	Welche lehrkonzeptionellen Empfehlungen können zum Umgang mit heterogenen Lerngruppen gegeben werden? Mit welchen Maßnahmen kann die gender- und diversitätssensible Betreuung und Förderung gestärkt werden?
Ressourcen und Rahmenbedingungen	Sind die Studienangebote personell adäquat untersetzt? Steht die für eine qualitätvolle Durchführung notwendige Lehrinfrastruktur zur Verfügung?
Qualitätssicherung	<p>Sind aus externer Perspektive besondere Stärken und Schwächen in den Studienangeboten zu erkennen, die in der Studiengangsentwicklung zu berücksichtigen sind?</p> <p>Welche Qualitätsaspekte sollten im Rahmen weiterer Evaluationsprozesse genauer betrachtet werden?</p> <p>Welche Informationen/Materialien werden ggf. für weiterführende Beurteilungen benötigt?</p>

Stand: März 2017

Kontakt:

Büro der Vizepräsidentin für Studium und Lehre