

Übersicht zu betreuten Themenbereichen nach Dozent*in (alphabetische Reihung, Stand: Februar 2025)

Hinweis für Studierende:

In dieser Liste finden Sie Themenfelder sowie ausgewählte betreute Abschlussarbeiten der Dozent*innen des Bereichs DaZ/DaF im Institut für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und Interkulturelle Studien. Sie soll Ihnen als Orientierung dienen, a) wer welche Themenbereiche prinzipiell betreut (immer abhängig von aktuellen Kapazitäten), und b) wie die Titel von Abschlussarbeiten (und damit deren inhaltliche Breite) beispielhaft aussehen können.

Bitte berücksichtigen Sie für Ihre Anfragen, dass die Erstbetreuung von Masterarbeiten nur von Professor*innen und promovierten Mitarbeiter*innen übernommen werden kann.

Stefan Baumbach, M.A.

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Didaktik und Methodik in DaF/DaZ, Professionalisierung von DaF/DaZ-Lehrenden (Aus-, Fort- und Weiterbildung), empirische Unterrichts- und Professionsforschung, DaF und DaZ in schulischen Kontexten. PASCH, Auslandsschulwesen, Auswärtige Kultur- und Bildungspolitik, int. Zusammenarbeit, Kooperation und Kollaboration in Unterrichts- und Professionalisierungsprozessen, Projektbasiertes und Forschendes Lehren und Lernen, Sprachbildung im Fachunterricht (CLIL/DFU), Lernbegleitung/ Mentoring, Unterrichts-, Schul- und Curriculumentwicklung.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- Zum Verständnis und zum Stellenwert von Forschung in der Ausbildung angehender DaF/DaZ- Lehrkräfte. Eine Untersuchung am Institut für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und Interkulturelle Studien.
- Einstellung von Lehrkräften an deutschen Auslandsschulen in Ostasien zum Thema Mehrsprachigkeit.
- Implementierung von Kompetenzorientierung an der Deutschen Schule Sevilla: Rollen und Meinungen von Lehrpersonen.

Bachelorarbeiten

- „Der Verbleib von DSD-Alumni am Beispiel Chinas – eine Untersuchung des Jahrgangs 2019 der Jihua Mittelschule Chongqing.
- Lernen im Zeitalter des Online-Unterrichts. Fallstudienanalysen zum Deutsch-Fremdsprachenunterricht online.
- Weiterbildungsangebote für Lehrkräfte für Deutsch als Fremdsprache in Nordgriechenland – Herausforderungen, Perspektiven, Umsetzbarkeit.

Francesco Cavassa, M.A.

(Bachelor Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Methodik/Didaktik des Deutschen als Fremdsprache, digitale Medien, Integrationskurse, Landeskunde

Prof. Dr. Christine Czinglar

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Literale Kompetenzen, Spracherwerb und Sprachförderung von jugendlichen SeiteneinsteigerInnen; Grammatikerwerb und (kontrastive) Grammatikvermittlung; Input und Spracherwerb im Kindergarten und in der Familie.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- „Verhaltensbeobachtung und Schriftbildbeurteilung als Mittel zur Einschätzung literaler Fähigkeiten am Beispiel junger Erwachsener mit der Erstsprache Dari“
- „Verstehen von mündlichen Arbeitsaufträgen: Unterrichtsbeobachtung im Regelschulunterricht von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen“
- „Negativer Transfer bei marokkanischen Deutschlernern im Bereich der Verbstellung im Nebensatz - ein kontrastiver Vergleich des Deutschen, Französischen, Hocharabischen und Marokkanischen“

Bachelorarbeiten

- „Diagnostik von morphologisch-syntaktischen Fähigkeiten von Kindern in Vorarlberg unter Berücksichtigung dialektaler Besonderheiten“
- „Auswirkungen der sprachlichen Umgebung auf die Sprachentwicklung von monolingualen und bilingualen Kindern in Vorarlberg“
- „Förderung deutschsprachlicher Kompetenzen bei Kindern mit Migrationshintergrund im schulischen Kontext – Konzeption des Lehrkräftebildungsgesetzes in Berlin“

Prof. Dr. Diana Feick

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Didaktik/Methodik DaF/Z, Lernendenautonomie/-strategien, soziales Lernen/Lernen in Projekten, Gruppenarbeit, kollaboratives Schreiben, Virtueller Austausch, Linguistic Landscapes, Mehrsprachigkeit(sbewusstheit), mehrsprachige Interaktion, Translanguaging, Online-Unterricht, blended learning, Digitale Medien, Künstliche Intelligenz, virtuelle/hybride Lehr/Lernräume, Unterrichtsinteraktion, Mobile Messenger-Interaktion, Multimodalität,

mobiles Sprachenlernen, außerunterrichtliches Lernen, Emotionen, Alphabetisierung für Erwachsene/Seiteneinsteiger:innen, Content and Language Integrated Learning in German (CLILiG), Disciplinary Literacy, Curriculumforschung, Lehrenden(aus und fort-)bildung, digitale Kompetenzen

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- Sun, Yu (2020). The implementation of CLT and TBLT for Chinese learners of English as a foreign language
- Salsano, Antonio (2023). Die Integration von Mātauranga Māori in den Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht an einer neuseeländischen Sekundarschule
- Yu, Yaqi (2023). Multilingualism in New Zealand: analyzing the linguistic landscape of minority languages in Auckland.
- Pallauf, Sarah (2017): Sprechmut – Unterrichtsaktivitäten zur Förderung der Sprechfertigkeiten von türkischen DaF-Studierenden

Julia Feike, M.A.

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Unterrichts- und Interaktionsforschung; Sprachenpolitik und Teilhabe, kulturreflexives Lernen/ Kulturstudien; Lehrendenaus-, -fort-, -weiterbildung in DaF/Z; studienbezogene Deutschförderung; kulturwissenschaftliche, migrationspädagogische, diskursanalytische, intersektionale Perspektiven auf (das Lehren und Lernen in) DaF/DaZ.

Franziska Förster, M.A.

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Literacy als soziale Praxis, Multiliteracies, Critical Literacy; Schriftspracherwerb und Mehrschriftigkeit, Mehrsprachigkeit, zweitsprachliche Alphabetisierung mit erwachsenen/jugendlichen Lernenden, Methoden der Alphabetisierung, Kontrastivität (Schwerpunkt Arabisch), Handlungs- und Lernendenorientierung; Migrationspädagogik, Gender- und Diversity, rassismuskritische/postkoloniale Perspektiven im Fach DaF/DaZ

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- „Das Angebot offener Sprachkurse in der Arbeit mit Geflüchteten – interdisziplinäre Reflexion eines Ansatzes unter Einbeziehung fremdsprachendidaktischer und sozialpädagogischer Ansätze“
- „Einschätzung literaler Kompetenzen anhand von Schreibverhalten und Schriftprodukt bei DaZ-Lernenden mit der Erstsprache Arabisch“
- „Das ist ja voll cool!“ – Kontrastive Analyse des jugendsprachlichen Einbezugs in den DaF/DaZ-Lehrwerken für Jugendliche
- „Decolonizing Time. Language, Temporalities, and Inequality“

Bachelorarbeiten

- „Reproduktion von Rassismus im Unterricht Deutsch als Zweitsprache – Eine kritische Auseinandersetzung mit dem Lehrwerk ‚Prima plus – Leben in Deutschland A1‘“
- „Intersektionalität und DaZ. Sind aktuelle Lehrwerke in punkto Gendersensibilität up to date?“

Dr. Bernd Helmbold

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Methodik/Didaktik des Deutschen als Fremdsprache, Professionalisierungsprozesse von Lehrenden – Schwerpunkt Fort- und Weiterbildung, Life Long Learning, Künstliche Intelligenz, digital Literacy, virtuelle/hybride Lehr/Lernräume, Entwicklung und Einsatz-/ Wirkungsanalyse von Lehr-/Lernmaterialien, Aktionsforschung, Curriculumentwicklung und -evaluation, Content and Language Integrated Learning (CLIL), Deutsch für den Beruf – Schwerpunkt Praxisforschung.

Konkret bitte beim Dozenten erfragen: <mailto:bernd.helmbold@uni-jena.de>.

Dr. Britta Hövelbrinks

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Erwerb, Diagnostik und Förderung des Deutschen als Zweitsprache im schulischen Kontext; Sprachbildung im Fachunterricht; Besonderheiten der Integration von neu zugewanderten Schüler:innen, mehrsprachige Biographien; Forschungsmethoden.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- „Die didaktische Gestaltung der Kennenlernphase im DaZ-Unterricht der Grundschule unter Berücksichtigung von migrationsbedingter Mehrsprachigkeit und Fluchtbelastung.“
- „Zum Erwerb des Genussystems des Deutschen als Zweitsprache. Eine Einzelfallanalyse anhand längsschnittlicher Lernerdaten einer italienischen Einwanderin“
- „Bewegungsbasiertes Wortschatzlernen – ein Vorschlag für den DaZ-Förderunterricht in der Primarstufe“

Bachelorarbeiten

- „Sprachdiagnostischer Vergleich mündlicher und schriftlicher Lernerdaten von Seiteneinsteiger*innen mit Deutsch als Zweitsprache“
- „Subjektive Konzepte von Unterricht mit DaZ-Lernenden. Eine qualitative Interviewstudie mit Berufsschullehrkräften ohne DaZ-Qualifizierung“
- „Antidiskriminierung – ihre Relevanz für den Fachbereich ‚DaZ an Schulen‘ sowie die Untersuchung ihres Stellenwerts an einer Jenaer Grundschule“

Dr. Christina Kuhn

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Deutsch für den Beruf, Digitale Medien, Geschichte im DaF-Unterricht, Lehrwerkanalyse und -forschung, Aufgaben- und Übungsgestaltung, Interaktion, Curriculumentwicklung, Unterrichtsplanung und -beobachtung.

Master- und Bachelorarbeiten in Erst- und Zweitbetreuung

Beispielthemen siehe <http://alm.uni-jena.de/index.php/forschung/10-forschungsthemen>

Laura Köbis, M.A.

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Methodik/Didaktik des Deutschen als Fremdsprache; Digitalisierung und Künstliche Intelligenz in DaF/DaZ (u.a. Chatbots, Wissensgraphen, Matching-Tools und Technikethik); Mentoring an Hochschulen; Bildungssysteme im internationalen Vergleich; empirische Unterrichtsforschung

Katharina McGrath, M.A.

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Mediendidaktik, online-Unterricht, hybrider FSU, aufgabenbasierter/-orientierter FSU, Kultur- und Bildungspolitik

Bachelorarbeiten (Erst- und Zweitbetreuung), Masterarbeiten (Zweitbetreuung)

Dr. Thomas Müller

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Methodik/Didaktik des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache (Fertigkeitenentwicklung, Lehrwerkanalyse) Literaturvermittlung im fremdsprachlichen Deutschunterricht, dramapädagogische Verfahren der Fremdsprachenvermittlung.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Bachelorarbeiten

- „Dramapädagogische Arbeitsformen im Ausspracheunterricht „Deutsch als Fremdsprache“
- „Die Förderung der Lernerautonomie durch die Produktion von Comics im fremdsprachlichen Unterricht“
- „Performative Lehr- und Lernkultur im Bereich Deutsch als Fremd- und Zweitsprache am Beispiel der deutsch-tschechischen Sprachanimation“

Masterarbeiten

- „Dramapädagogik in Polen – eine qualitative Mikrostudie am Beispiel einer Studentengruppe eines Kollegs für Fremdsprachenlehrer und zwei Grundschulklassen“
- „Förderung der lexikalischen Kompetenz in A1-DaF-Lehrwerken für Erwachsene“
- „Analyse von Lernerautonomie fördernden Übungen und Aufgaben in ausgewählten Integrationskurslehrwerken“

Jessica Neumann, M.A.

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Linguistische Beschreibungen des Deutschen mit besonderer Perspektive auf den Fremdsprach- und Zweitspracherwerb bzw. -förderung, kontrastive Linguistik, Korpusanalysen, Bildungssprache/Fachsprache, Mehrworteinheiten/Kollokationen/Phraseologismen, Gesprochene-Sprache-Forschung, Wortschatz- und Grammatikvermittlung, Mehrsprachigkeit, Mehrsprachigkeitsdidaktik, Tertiärsprachendidaktik.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- „Komplexe Nominalphrasen in Lehrwerken für Deutsch als Fremdsprache“
- „Der Gebrauch von „sollen“ in wissenschaftlichen Artikeln aus dem Bereich Deutsch als Fremd- und Zweitsprache“
- „Visualisierung von Phraseologismen in Lehrmaterialien für Deutsch als Fremdsprache“
- „Deutsch nach Englisch für Muttersprachler des Chinesischen: Tertiärsprachendidaktik in China“

Bachelorarbeiten

- „Wechselpräpositionen in der Sprache fortgeschrittener DaF-Lernender: eine Korpusanalyse“
- „Zur Bedeutung der Modalpartikeln „ja“ und „doch“ bei der Vermittlung des Deutschen als Fremdsprache“
- „„Fuck Ju Goethe“ - Jugendsprache im DaF-Unterricht“
- „Kontrastive Analyse von Kollokationen im Deutschen und Spanischen“
- „Codeswitching im bilingualen Erstspracherwerb und im Fremdspracherwerb“
- „Förderung der Schreibkompetenz von Schüler*innen mit nichtdeutscher Herkunftssprache“

Dr. Milica Sabo

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Methodik/Didaktik des Deutschen als Fremdsprache, Lehr-/Lerntheorien, Mehrsprachigkeitsdidaktik, Sprachlehrforschung, empirische Forschungsmethoden, Testentwicklung und Testforschung, Professionalisierung der Lehrkräfte in Bezug auf

Testentwicklungskompetenzen, DaF/DaZ-Lehrendenausbildung, -fort- und -weiterbildung.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- „Musik im Fremdsprachenunterricht“
- „Zur Förderung der Textkompetenz bei den chinesischen DaF-Lernenden durch projektorientiertes Lernen“
- „Digitale Übungsgestaltung mittels webbasierter Lernplattformen im virtuellen Fremdsprachenunterricht für Erwachsene unter der Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse“
- „Deutschkenntnisse von angehenden Pflegekräften in China. Möglichkeiten und Grenzen“
- „Die Förderung des Hörverstehens im DaF-Unterricht“
- „Wortschatzanalyse im Prüfungsteil Leseverstehen der chinesischen Prüfung für das Germanistik-Grundstudium (PGG)“

Bachelorarbeiten

- „Sprachlernspiele als Interaktionsförderungsmaßnahme“ (im DaF-Unterricht)
- „Zwei Sprachen im Kopf“ – Sprachentwicklung bei bilingualen Kindern“
- „Intersektionalität und DaZ. Sind aktuelle Lehrwerke in puncto Gendersensibilität up to date?“
- „Mehrsprachigkeit und Identität“
- „Möglichkeiten und Chancen digitaler Lernstrategien bei digitalen Prüfungsformen / DaF-Prüfung online - eine Untersuchung digitaler Lernstrategien“

Prof. Dr. Michael Schart

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Aufgabenbasierter Unterricht (TBLT), inhalts- und sprachintegrierter Unterricht (CLIL), unterrichtliche Interaktion/ dialogische Lernprozesse, Sozialformen im Unterricht, Entwicklung und Einsatz/ Wirkungsanalyse von Lehrmaterialien, Unterrichtsmanagement, subjektive Theorien von Lehrenden und Lernenden, Lernkulturen, Professionalisierungsprozesse von Lehrenden, Aktionsforschung, Curriculumentwicklung und Evaluation, empirische Fremdsprachenforschung (Methoden und Methodologie).

Es werden bevorzugt Arbeiten mit einem empirischen Ansatz betreut.

Lehrwerkanalysen werden nur in Verbindung mit einer Datenerhebung in konkreten unterrichtlichen Kontexten angenommen.

Masterarbeiten

- Interaktion im Online-Unterricht. Eine Analyse von Gesprächen in Gruppenarbeiten
- Zum Verständnis und zum Stellenwert von Forschung in der Ausbildung angehender DaF/DaZ-Lehrkräfte. Eine Untersuchung am Institut für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache und Interkulturelle Studien
- Wie erforschen Lehrkräfte den DaF-Unterricht? Eine Analyse von Praxiserkundungsprojekten aus dem Fortbildungsprogramm Deutsch Lehren Lernen
- Interkulturelle Kompetenz in Vorbereitungs-, Durchführungs- und Reflexionsphasen unterrichtspraktischer Übungen internationaler DaF-Studierender

- Die subjektive Wahrnehmung von kooperativen Schreibprojekten - untersucht am Beispiel des „Federsammler-Projekts“ an der Deutschen Schule Seoul

Bachelorarbeiten

- Die Beziehungen zwischen den einzelnen Schritten des empirischen Forschungsprozesses. Ein Vergleich zur Nutzbarkeit und Aussagekraft zweier Datensätze von Praxiserkundungsprojekten des Fort- und Weiterbildungsprogramms Deutsch Lehren Lernen.
- Veränderungen von Einstellungen und Lernverhalten durch aufgabenbasierten Unterricht – eine Fallstudie mit chinesischen DaF-Studierenden
- Wahrnehmung authentischer Kommunikationssituationen durch queere Lernende im universitären Fremdsprachenunterricht am Beispiel Japan
- Virtual Reality als Lernangebot im DaF/ DaZ-Unterricht: Potenziale und Grenzen

Dr. Eva Schmucker-Drabe

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Kulturvermittlung und Kulturdidaktik, Landeskundliches Lehren und Lernen, Kulturstudien, Kulturelle Bildung im Museum, German Cultural Studies, Theorie und Praxis des kulturbezogenen und historischen Verstehens und Lernens.

KEINE Erstbetreuung von Lehrwerkanalysen.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- „Zur Rolle der Museen bei der Kultur- und Sprachvermittlung am Beispiel von Thüringer Museen“
- „Linguistic Landscapes - ein Pilotprojekt zu Sprache(n) im öffentlichen Raum. Perspektiven für Sprachbewusstheit in DaF“
- „Das Potenzial von zeitgeschichtlichen Quellen zur Entfaltung des Fremdverstehens im DaF-Unterricht am Bsp. historischer Tagebücher aus dem 2. WK und Nachkriegszeit“
- „Deutschlandbilder von georgischen Studierenden in Deutschland – eine exemplarische Befragung“
- „Museumsbesuche im vietnamesischen Deutschunterricht - eine explorative Studie zum Potenzial neuer Lernformen“

Dr. Wolf-Dirk Skiba

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Methodik/Didaktik des Deutschen als Fremd- bzw. Zweisprache, Literaturvermittlung im Fremdsprachenunterricht (Schwerpunkt: Migrationsliteratur), Kultursensibler Unterricht (Grundlagen und Lehrwerkkritik), Kontrastive Linguistik Chinesisch-Deutsch (Schwerpunkt: Textsorten), Argumentationstheorie, Schreibdidaktik, Mentoring

Auswahl betreuter Arbeiten

Masterarbeiten

- „Analyse und Evaluation der PGG-Prüfung unter Berücksichtigung von Gütekriterien“
- „Übersetzungen chinesischer Phraseologismen ins Deutsche. Untersuchung der Novelle Die wahre Geschichte des AH Q von Lu Xun (1921) und ihrer Übersetzungen“
- „Parallele Erinnerungsorte der Kriegszeit für die Kulturvermittlung am Beispiel vom Konzentrationslager Buchenwald und der Gedenkstätte für Opfer des Nanjing-Massakers“
- „Kreatives Schreiben im DaF-Unterricht. Eine Exemplarische Analyse von kreativen Schreibaufgaben im Lehrwerk Weitblick – Das große Panorama – B2“
- „Messverfahren interkultureller Kompetenz“
- „Literaturästhetisches Lernen mit Graphic Novels im Fremdsprachenunterricht. Rezeption und Interpretation von Bildnarrationen mit und ohne Schrifttext“

Bachelorarbeiten

- „Kulturell markierte Unterschiede im Lehrer-Lerner-Verhältnis des fremdsprachlichen Unterrichts an den Beispielen China und Deutschland“
- „Interkulturelle Trainings. Bestandsaufnahme, Kritische Würdigung und Ausblick“
- „Haltungen (attitudes) und Werte (values) als Lernzielbereiche eines interkulturell orientierten Fremdsprachenunterrichts“

Dr. Dorothea Spaniel-Weise

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Didaktik/Methodik des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache (inkl. ehrenamtliche Sprachbegleitung); Mehrsprachigkeitsdidaktik und europäische Sprachenpolitik, Alphabetisierung, bilingualer Sachfachunterricht (CLIL), kooperative online Interaktion (COIL), Austausch- und Begegnungsdidaktik, Lehrwerkanalyse & Filmdidaktik.

Auswahl betreuter Arbeiten:

Masterarbeiten

- Konzepte, Methoden und Übungsformate in Lehrwerken für Alpha-Sprachkurse - eine vergleichende Analyse von Lehrwerken zur Alphabetisierung
- Inklusion in Integrationskursen - Umgang mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten
- Heterogenität in Vorklassen an Berufsschulen
- Einflussfaktoren auf den Studienerfolg internationaler Studierender
- Mehrsprachigkeit im DaF-Unterricht: Einsatz und Wahrnehmung.

Bachelorarbeiten

- Einsatz von multimedialen Sprachlernangeboten im Alphabetisierungsunterricht
- Traumatisierungen bei unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen – Bedeutungen für den Fremdsprachenunterricht

- Förderung von Lernerautonomie durch Aufgabenorientierung in online-Sprachandems
- Auswirkungen der Sprache der Lehrenden auf den Spracherwerb
- Konzepte von linguistic landscapes im DaF-Unterricht

Dr. Nimet Tan

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Erst- und Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Migration, Integration und Integrationskurse, Zweit- und Fremdsprachenerwerb, Mehrsprachigkeit und Mehrsprachigkeitsdidaktik, Kontrastive Linguistik, Didaktik des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache, Seiteneinstieg und neuzugewanderte Kinder und Jugendliche, Sprachdiagnostik und Sprachförderung im Sachfachunterricht.

Auswahl betreuter Arbeiten

Masterarbeiten

- „Erwerb der Fachsprache im Biologieunterricht mittels Kurzvideos“
- „Analyse von Lernerautonomie fördernden Übungen und Aufgaben in ausgewählten Integrationskurslehrwerken.“
- „Der Einsatz von sprachdiagnostischen Instrumenten im Bereich Deutsch als Zweitsprache. Eine qualitative Interviewstudie in der Primarstufe.“
- „Heterogenität im Sprachkurs für Zuwanderer unter besonderer Berücksichtigung der traumatisierten Flüchtlinge.“

Bachelorarbeiten

- „Sprachdiagnostischer Vergleich mündlicher und schriftlicher Lernerdaten von Seiteneinsteigerinnen mit Deutsch als Zweitsprache.“
- „Die Förderung des interkulturellen Lernens durch den Einsatz von Spielfilmen im DaZ und DaF-Unterricht.“
- „Körpersprachenrelevanz in Integrationskursen.“

Sonja Theindel, M.A.

(Bachelor: Erst- und Zweitbetreuung; Master: Zweitbetreuung)

Betreute Themenfelder:

Phonetik (Korrektive Phonetik, Didaktik, Ausspracheschulung, Kontrastive Phonetik), Dramapädagogik, Legasthenie in DaF/DaZ

Auswahl betreuter Arbeiten

Masterarbeiten

- „Förderung der deutschen phonologischen Kompetenz im Bereich der Suprasegmentalia in DaF-Lehrwerken“
- „Didaktisierung und Reflexion eines Aussprachetrainings bei Deutschlernenden mit ostslawischen Erstsprachen“
- „Förderung phonetischer Kompetenzen im DaF-Unterricht mit dem Schwerpunkt auf Vokalen“

Bachelorarbeiten

- „Eine kontrastive phonetische Untersuchung am Beispiel Finnisch-Deutsch – Inwiefern stimmen prognostizierte Interferenzen mit diagnostizierten phonetischen Abweichungen im deutschen Outcome eines finnischen Muttersprachlers überein?“